

**ЗАБОТЛИВЫМ РОДИТЕЛЯМ
ОТ
ЛЮБЯЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**



Материал подготовлен воспитателями

МБДОУ ЦРР-д/с №3

Авериной Светланой Михайловной

Митяковой Еленой Сергеевной

для совместной деятельности с детьми 2-3 лет



ИГРАЕМ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ

1. «Уложим куклу спать»

Взрослый приносит куклу и говорит, что кукла очень устала и хочет спать, просит ребенка помочь ей раздеться. Ребенок поочередно снимает с куклы одежду и, аккуратно сложив ее, кладет на кукольный стул. Взрослый руководит действиями, помогая правильно сложить ту или иную часть туалета куклы, показывая, как надо правильно это сделать. Когда кукла совсем раздели, уложили куклу в постель, взрослый (ребенок) заботливо укрывает, нежно гладит по голове и говорит: «Спи!»

2. «Магазин»:

Взрослый обращается к кукле, стоящей босиком: Катя, почему у тебя босые ножки? Ты можешь замерзнуть! Где твоя мама? Взрослый обращается к ребенку, это не твоя дочка бегает босиком? Ребенок подходит к кукле и берет ее на руки. Где ее обувь? Нет? Тогда надо идти в магазин. Пойдем подберем твоей дочке ботинки. Я работаю в магазине обуви. Там много товара. Бери сумку.

Идут в магазина.

Продавец (взрослый). В нашем магазине вы можете подобрать все, что хотите. Какую обувь вы хотите купить? Ботиночки?

Покупатель (ребенок). Да.

Продавец. Вам больше нравятся красные или белые ботинки?

Покупатель. Красные.

Продавец. Примерьте ботиночки вашей дочке. Подошли они ей?

Покупатель (примеряет кукле ботинки). Подошли.

Продавец. Спасибо за покупку. Вы довольны?

Покупатель. Да. Спасибо.

3. «Парикмахерская»

Взрослый говорит: «я — парикмахер. Очередь большая, мне одной тяжело работать. Кто будет работать парикмахером вместе со мной? Лена, давай работать вместе. Вот мишка пришел стричься.

Лена работает, подражая взрослому.

4. «Машина едет по улице»

Взрослый подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Взрослый с помощью показа, советов помогает ребенку разнообразить игровые действия: катать машину туда-обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (объезжал их). Помогает ребенку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», Мне надо или дачу..). Ребенок постепенно вживается в роль, называет себя шофером, то есть принимает роль на себя.



ВМЕСТЕ ИГРАЕМ, СЕНСОРИКУ РАЗВИВАЕМ

«Качества и свойства предметов»

Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плывет. Развивать внимание, интерес экспериментальной деятельности.

«Разложи по коробочкам».

1. Упражнять детей в определении и названии цвета (красный, желтый, зеленый, синий), посредством зрительного обследования, сравнения.

Учить детей группировать предметы по цвету. Воспитывать любознательность, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Развивать крупную и мелкую моторику.

2. Цель: Учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине.

Материал: Три коробки с изображением круга, квадрата и треугольника, разные по цвету и величине, геометрические фигуры.

Ход занятия: Дети раскладывают фигуры по коробкам, соотнося их форму с контурным изображением.

«Чудесная вода»

Познакомить со свойствами воды (вода может быть холодной, теплой, горячей. Вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут), о значении воды (водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).

д\и **«Чудесный мешочек»** (определение формы предметов)

Игры с палочками: составь квадрат, треугольник.

Дидактическая игра «Что звучит»:

Развитие слухового восприятия. Музыкальные инструменты (дудочка, барабан, погремушка, колокольчик).

Игры: лото, домино

Игра «Найди предметы одинаковые по форме»

Игра «Мозаика из пробок»

Подберите пуговицы разного цвета и размера, а еще, можно использовать разноцветные пробки от пластиковых бутылок. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т.д.

В таких играх мы закрепляем формирование сенсорного эталона – цвет, а если использовать пуговицы, то и сенсорного эталона – форма (круг, квадрат, треугольник, овал).

Игра «Шагаем в пробках».

Предлагаю устроить «лыжную эстафету». Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог.

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы.

А если забыли стихотворение про «лыжи», тогда можно использовать:

Мишка косолапый, по лесу идёт...

Здорово, если малыш будет не только «шагать» с пробками на пальчиках, но и сопровождать свою ходьбу любимыми стихотворениями.

Топ...топ...не легки в пробках первые шаги!

«Солнышко».

Взять круг из картона и прицепить к нему прищепки, что получится?

– Солнышко! А солнышко, какое?

– Круглое! А какого оно цвета?

–Желтое! И вновь в доступной ребёнку форме мы закрепляем понятие основных сенсорных эталонов.

«Такие разные предметы»

Учить различать и называть знакомые им геометрические формы - шарик, кубик, кирпичик. Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи.

Дидактические игры «Мама, папа, поиграй со мной»

«Чего не стало?»

Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности, учить применять имеющиеся знания в новых условиях, упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа

Материал: игрушки: мяч, машина, бычок, котёнок, кукла.

Ход игры:

В ряд поставить игрушки: бычок, машина, котенок, мяч, кукла. Накрываем их платком. А сейчас внимание, кто спрятался? Кого (чего) не стало? (убрать платок вместе с какой-либо игрушкой. Аналогично 4-5 раз)

«Подбери по цвету»

Для игры потребуются изображения шапок и варежек (кофты и штанишки, мячики и кубики и т. д.) четырёх основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий), которые необходимо предварительно вырезать из картона разных цветов.

Цель. Закреплять умение действовать с предметами и раскладывать шапочки и варежки по одинаковому цветовому признаку, закреплять знания цветов, развивать речь детей, мелкую моторику рук.

Ход игры:

1. Предложить ребенку подобрать шапочку и варежки одинакового цвета, назвать цвет. Например: «Найди шапочку такого же цвета как варежки. Какого цвета шапочка и варежки?»
2. Предложить ребенку найти шапочку и варежки определенного цвета. Например: «Найди шапочку и варежки красного цвета. Какой это цвет?»



РИСУЕМ ВМЕСТЕ

«Дорожка для колобка»

Продолжать учить рисовать длинные горизонтальные линии.

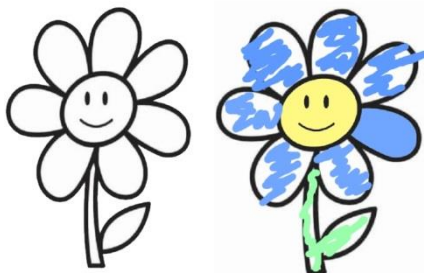


«Мой дом»

Учить детей элементарному раскрашиванию предметов, проводя кисточкой штрихи в одном направлении. Учить правильно держать кисточку. Нарисовать дом, ребенок раскрашивает его, может нарисовать дорожку к дому.

«Дождик»

Развивать умение создавать простые изображения, ритмично нанося разные по длине линии (приёмы рисования разных по длине линий (ручейки), мазков (капельки)).



Взрослый рисует: цветы, машину или другие предметы, ребенок закрашивает. Обводит.

«Колобок»

Учить скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями.

«Неваляшка для куклы»

Закрепить умение делить ком на большой и маленький, скатывать мелкие куски в шарики и соединять.

«Испечём печенье»

Отрывание комочка от целого куска, сплющивание между ладонями, украшение с помощью стеки.

«Витамины»

Продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики.





**РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ,
ПОТЕШКИ ИЗУЧАЕМ,
КНИГИ ЧИТАЕМ....**

Артикуляционная гимнастика

Артикуляционные упражнения помогают ребёнку в закреплении звуков. Покажите ему, как нужно правильно выполнять упражнение. Помните, что их следует делать перед зеркалом. Постепенно увеличивайте количество повторений и время выполнения упражнений.

Упражнение «Хоботок»

Описание. Зубы сомкнуты. Губы округлены и вытянуты вперед, как при звуке у.

* * *

Подражаю я слону:
Губы хоботком тяну...
Даже если я устану,
Их тянуть не перестану.
Буду долго так держать,
Свои губы укреплять.

* * *

Слон свой длинный
хоботок
Далеко тянул вперед.
Покажи-ка нам, дружок,
Как тянулся хоботок.

Упражнение «Лягушки улыбаются»

Описание. Зубы сомкнуты. Губы в улыбке, верхние и нижние резцы видны. Тянуть губы прямо к ушкам очень нравится лягушкам. Улыбаются, смеются, а глаза у них, как блюдца. Как веселые лягушки тянем губки прямо к ушкам. Потянули – перестали. И нисколько не устали.

Упражнение «Слоненок – лягушка»

Описание. Широкий, расслабленный язык положить на нижнюю губу. Взрослый произносит стихотворение, а дети выполняют движения под зрительным контролем.

Свои губы прямо к ушкам
Растяну я, как лягушка.
А теперь слоненок я,
Хоботок есть у меня.
Мне понравилось играть,
Повторю-ка все опять.

Упражнение «Язычок гуляет»

Язычок пошел гулять. (Широкий расслабленный язык на нижней губе.)
В домик спрятался опять. (Язык за нижними зубами.)

Упражнение «Лошадка»

Описание. Улыбнуться, широко открыть рот. Положить широкий язык к небу (язык присасывается) подержать под счет «раз», оторвать. Щелканье должно быть четким, непохожим на чмокание. Работает только язык, нижняя челюсть не должна двигаться.

Я – веселая лошадка,
Темная, как шоколадка.
Язычком пощелкай громко-
Стук копыт услышишь звонкий.

Упражнение «Вкусное варенье»

Описание. Улыбнуться, приоткрыть рот, облизать верхнюю губ, а затем нижнюю губу по кругу. Выполнять в одну сторону, а затем в другую.

Блин мы ели с наслаждением-
Перепачкались вареньем.
Чтоб варенье с губ убрать, ротик нужно облизать.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

«Одуванчик»

Предложите ребёнку взять в руку воображаемый одуванчик. На счёт от 1 до 5 сделать носом вдох, не поднимая плеч, а затем подуть на одуванчик так, чтобы он разлетелся.

«Шарик»

Возьмите малыша за руки, образовав таким образом круг. Не разъединяя рук, сделайте вдох носом и 2 небольших шага назад. Так шарик надувается. Теперь вы должны «выпустить из него воздух», одновременно произнеся «с-с-с...» и сделав 1 шаг вперёд. Так шарик уменьшается. Выпустите из шарика ещё немного воздуха, произнеся одновременно «с-с-с...» и сделав ещё 1 шаг вперёд. Шарик становится ещё меньше. Повторите игру несколько раз.

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

«Пароход»

Пароход плывёт по речке,
Из трубы дымят колечки.

*(Соединить ладони вместе, подняв большие пальцы вверх — «пароход»,
подвигать ладонями в разных направлениях: вперёд, в стороны, назад —
«прокладывает курс».)*

«Котик»

Есть у котика на лапках
Очень острые царапки.

(Сжимать в кулачки и разжимать пальцы сразу обеих рук.)

«Пальчики»

Пальчик пальчикам сказал,
Что поехал на вокзал.
Чтобы встретить остальных,
Чтобы было десять их.

(Поочередно касаться большим пальцем остальных пальчиков, начиная с мизинца. Упражнение выполнять по 2 раза, сначала на правой руке, а затем на левой.)

«Теремок»

На поляне теремок,
(Соединить ладони «домиком».)
Дверь закрыта на замок,
(Сомкнуть пальцы в «замок».)
Из трубы идёт дымок.
(Сомкнуть пальцы в «колечки».)
Вокруг терема забор,
(Руки держать перед собой, пальцы растопырить.)
Чтобы не забрался вор.
(Пощёлкать пальцами.)
Тук-тук-тук, Тук-тук-тук,
(Кулачком постучать по ладони.)
Открывайте, я ваш друг!
(Развести руки в стороны, затем одной ладонью обхватить другую.)

Кошка на ладошке

Возьмите руку ребенка и приговаривайте, водя своим указательным пальцем по ладошке.

По ладошке по дорожке,
Ходит маленькая кошка.
В маленькие лапки
Спрятала царапки.
Если вдруг захочет
Коготки поточит.
Цап-царап *(пощекотать ладошку)*

УЧИМ ПОТЕШКИ

Сова-совушка, сова,
Большая голова.
На колу сидела,
На луну глядела,
Глазами блестела.

Наши ручки в мыле были,
Мы посуду с мамой мыли.
Мы посуду вытирали,
Нашей маме помогали.

Как у нашего кота

Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Как у котика усы
Удивительной красы.
Глаза смелые,
Зубки белые.

Идёт коза рогатая

Идёт коза рогатая,
Идёт коза бодатая.
Ножками топ-топ,
Глазками хлоп-хлоп
«Кто каши не ест,
Кто молока не пьёт,
Того забодаю,
Забодаю, забодаю!»

«Из-за леса, из – за гор....»

Из за леса, из за гор
Едет дедушка Егор
Сам на лошадке,
Жена на коровке
Дети на телятках,
Внуки на козлятках
Съехали с гор, развели костер,
Кушают кашку, слушают сказку.

ЗНАКОМИМСЯ СХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

1. Рассказывание русских народных сказок: «Колобок», «Репка», «Теремок». Учить слушать сказку с опорой на наглядность (показ настольного театра, иллюстраций), отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки, принимать участие в драматизации отрывков.

2. Чтение рассказа «Поезд» Я. Тайца. Учить следить за развитием действия. Учить отвечать на вопросы по содержанию.

«Везде снег. У Маши санки. У Миши санки. У Толи санки. У Гали санки. Один папа без санок. Он взял Галины санки, прицепил к Толиным. Толины — к Мишиным. Мишины — к Машиным. Получился поезд.

Миша кричит:

— Ту-ту!

Он машинист.

Маша кричит:

— Ваши билеты!

Она кондуктор.

А папа тянет за верёвку и приговаривает:

— Чух-чух... Чух-чух...

Значит, он паровоз.»

3. Чтение и разучивание знакомых потешек. Вызвать интерес к фольклору. Учить концентрировать внимание, включаться в игровые действия, предложенные воспитателем.

Ай, качи-качи-качи!

Ай, качи-качи-качи!

Глянь — баранки, калачи!

Глянь — баранки, калачи

С пылу, с жару из печи!

С пылу, с жару из печи —

Все румяны, горячи.

Налетели тут грачи,

Подхватили калачи.

Нам остались

Бараночки!

Дождик, дождик, пуще

Дождик, дождик, пуще,

Будет травка гуще,

Будут листья зеленей,

Будут ягодки красней.

Пошел котик на торжок

Пошел котик на торжок,
Купил котик пирожок,
Пошел котик на улочку,
Купил котик булочку.
Самому ли есть
Либо деточке снесть?
Я и сам укушу
Да и деточке снесу.

Потешки с движениями

- Мышки

«Вышли мышки как-то раз (шагают)
Посмотреть, который час. (ладонь ко лбу, поворачиваются в стороны)
Раз, два, три, четыре (хлопают
Мышки дернули за гири.
(движения руками сверху вниз)
Вдруг раздался громкий звон (закрывают руками уши)
Побежали мышки вон» (бегут)

- Зайка серенький сидит

«Зайка серенький сидит (Сидят, как зайчики)

И ушами шевелит. (делают ручками ушки на голове и ими шевелит)
Вот так, вот так
И ушами шевелит. (2 строки 2 раза)
Зайке холодно сидеть
Надо лапочки погреть. (хлопают в ладоши)
Вот так, вот так
Надо лапочки погреть. (2 строки 2 раза)
Зайке холодно стоять
Надо зайке поскакать. (прыгают, как зайки)
Вот так, вот так
Надо зайке поскакать. (2 раза)
Волк зайчишку испугал.
Зайка прыг и убежал.»

- «Та-ра-ра ли, та-ра-ра,
Ушли кони со двора. (Дети идут, высоко поднимая ноги)
А ребятки их поймали,
На колхозный двор загнали». (двигаются прямым галопом)

- Еду, еду к бабе, деду
«Еду, еду к бабе, деду (выполняют прямой галоп)
На лошадке в красной шапке
По ровной дорожке
На одной ножке (меняют ногу)
В старом лопаточке
По рытвинам, по кочкам.
Все прямо и прямо,
А потом вдруг в ямку - бух!» (приседают)

- Мишка косолапый

«Мишка косолапый
По лесу идет, (Бодро шагают)
Шишки собирает,
Песенки поет. (Приседают – собираем шишки)
Шишка отскочила
Прямо мишке в лоб. (Держатся ручками за лоб)
Мишка рассердился
И ногою – топ!» (Топают ногой)

- Идет коза рогатая

«Идет коза рогатая (Приставляют к голове «рожки»)
За малыыми ребятами.
Ножками – топ-топ! (Топаем ножками)
Глазками – хлоп-хлоп! (Зажмуриваемся и открываем глазки)
– Кто кашку не ест?
Кто молочка не пьет? (Грозим пальчиком)
Забодаю, забодаю!» (Бодаемся)

- Две веселые овечки

«Две веселые овечки
Разрезвились возле речки.
Прыг-скок, прыг-скок! (Весело прыгаем)
Скачут белые овечки
Рано утром возле речки.
Прыг-скок, прыг-скок!
Вверх до неба, вниз до травки.
Вверх до неба, вниз до травки. (Встаем на ножки, тянемся вверх. Приседаем,
руки опускаем вниз)
А потом кружились (Кружимся)
И в речку свалились.» (Падаем)

4. Чтение рассказа «Пришла весна, потекла вода» Л.Н. Толстого. Учить слушать литературное произведение без наглядного сопровождения. Отвечать на вопросы.

«Пришла весна, потекла вода. Дети взяли дощечки, сделали лодочку, пустили лодочку по воде. Лодочка плыла, а дети бежали за нею, кричали и ничего впереди себя не видали, и в лужу упали.»

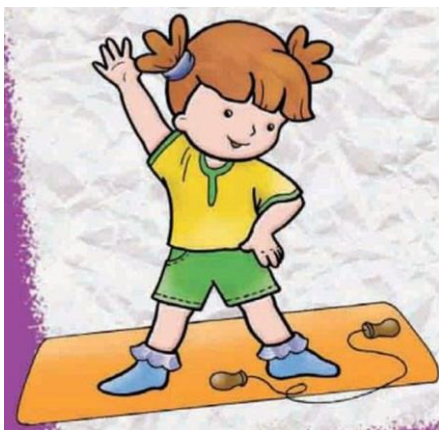
5. Чтение «Путаница» К.Чуковского. Знакомить с весёлыми литературными произведениями. Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках. Активизировать (с помощью упражнения) в речи глаголы, противоположные по значению.

«Угостим чаем наших гостей»

Учить детей употреблять в речи слова, выражающие просьбу, благодарность, а также учить здороваться и прощаться. Развивать диалогическую речь.

«Девочка чумазая».

Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка чумазая»; подвести детей к пониманию, что чистота-залог здоровья; побуждать к выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело, расчёсываться, следить за чистотой одежды. Повторить названия принадлежностей ухода за собой.



ФИЗКУЛЬТУРА ДОМА



«Елочка»

Были бы у елочки были ножки,

*Идут на месте, не отрывая носков
от пола.*

Побежала бы она по дорожке.

Перекатываются с носка на пятку.

Заплясала бы она вместе с нами,
Застучала бы она каблучками.

*Приподнимаются на носки и
опускаются на всю стопу.*



«Медведь»

Ой-ее-ее-ечки!
Спал медведь на коечке!
Свесились в кровати
Две босые пятки.

Две босые, две смешные,
Ой, смешные пятки!

Увидала Мышка,
Мышка – шалунишка,
Влезла на кроватьку,
Хвать его за пятку.



Зайка серый скачет ловко,
В лапке у него морковка.

Мы ходили по грибы,
Зайца испугались.

Схоронились за дубы,
Растеряли все грибы.

А потом смеялись –
Зайца испугались.

*Поднимаются то на носки, то на
пятки.*

*Поднимаются на носки и на пятки,
расположив стопы на одной линии
носками внутрь.*

*Поднимаются на носки и на пятки,
расположив стопы носками
наружу.*

Переминаются с ноги на ногу.

*Делают выпад ногой вперед. Затем
разворачиваются на 180, поменяв
опорную ногу.*

«Зайка»

Идут поскаками.

Идут на носках.

Идут с перекатом с пятки на носок.

*Стоят на месте, поднимаются на
носки и опускаются на всю ступню.*



«Собака»

Шла собака через мост,
Четыре лапы, пятый хвост.

*Переступают с ноги на ногу, не
отрывая носков от пола.*

Если мост провалится,
То собака свалится!

*Стучат пятками, не отрывая
носков от пола.*

«Сидячий футбол»

◆ Развитие координации движений, укрепление мышц ног и туловища, тренировка быстроты реакции.

Мяч, кегли.

Дети сидят на полу, на ковре, ноги сомкнуты в коленях и прижаты к животу. Одна шеренга располагается лицом к другой. Движением ног вперед нужно отбросить мяч сидящему напротив ребенку. Последний ловит его руками, а затем ногами резко отбрасывает мяч своему партнеру. Можно усложнить игру: ловить отбрасываемый мяч ногами, прокатывать его то одной, то другой ногой, сбивать мячом кегли, которые стоят на равном расстоянии между играющими. После игры ведущий предлагает детям лечь на спину, поднять руки и потянуться. Затем повернуться на живот и снова потянуться (поднять голову и посмотреть вперед).

